

И.о.заведующего МБДОУ «Детский сад №107»

Шашина С.В.

« 01 »



2016г.

**Паспорт кабинета
педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад №107»**

Составлен по состоянию на 01.09.2016г.
педагогом-психологом – Лебабиной О.В.

Пояснительная записка

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которого должны строиться с учетом закономерностей детского развития и отвечать критериям функционального комфорта. Для успешной деятельности педагогу-психологу важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Кабинет педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №107» совмещен с кабинетом делопроизводителя. Расположен кабинет на 1 этаже.

Цели психологической службы МБДОУ г.Владимира «Детский сад №107»:

-содействие администрации и педагогическим коллективам ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

-содействие в приобретении воспитанниками ДОУ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для достижения успеха в жизни;

-оказание помощи воспитанникам ДОУ в определении своих возможностей, исходя из способностей, наклонностей, интересов, состояния здоровья;

-содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи психологической службы:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблемы определение основных причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников.

5. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.

6. Участие совместно с педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

7. Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

8. Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

9. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в оценке качества образования дошкольников с использованием современных диагностических методик.

Основные направления работы психологического кабинета в МБДОУ «Детский сад №107»

-Психологическое просвещение - формирование у детей и их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей детского сада, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

-Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов детского сада. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

-Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, логопеда, педагогов и других специалистов;

-Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Описание кабинета психолога.

Площадь кабинета -7,4 кв.метров.

Кабинет оформлен в мягких, розовых тонах.

Подбор оборудования и мебели осуществляется в соответствии с направлениями работы психолога:

-организационно-методическое пространство включает рабочее место педагога-психолога, профессиональную документацию (перспективные план работы, журнал учёта видов работы педагога-психолога, результаты психодиагностических исследований, программы коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий, психодиагностические методики), картотеку научной и методической литературы;

-консультативное пространство.

Предназначение кабинета - проведение психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий для участников воспитательно-образовательного процесса.

Оснащение психологического кабинета

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№	Наименование имущества	Кол - во
Предметы мебели и оборудования		
1.	Стол письменный	1
2.	Стул взрослый	2
3.	Полки настенные (для книг)	2
4.	Часы	1
5.	Полка настенная (для цветов)	1
6.	Полка настенная для развивающих игр и пособий	2
7.	Шкаф для развивающих игр и профессиональной документации	1
8.	Письменные и канцелярские принадлежности, наборы материалов для детского творчества (краски, цветная бумага, цветные карандаши, клей)	По потребности
9	Люстра	1
10.	Штора	2
11.	Ковёр	1
Технические средства		
1.	Компьютер	1
2.	Магнитофон	
3.	Аудиодиски: 1.Звуки природы для детей. Малыш в лесу.	1
	2. Звуки природы для детей. Малыш в деревне.	1
	3. Звуки природы для детей. Малыш у реки.	1
	4.Классическая музыка для релаксации.Часть1	1
	5. Классическая музыка для релаксации.Часть2	1
	6.Музыка против стресса	1
	7.Музыка для сопровождения пальчиковых и жестовых игр	1
Дополнительные средства дизайна		
1	Цветы	3
2	Картинки в рамках	3
Наборы игрушек и дидактических материалов		

1.	Мягкие игрушки	15
2.	Конструктор	2 компл.
3.	Развивающие игры	16
4.	Набор маленьких игрушек (киндер-сюрприз)	
5.	Мячи малые	
Наборы материалов для детского творчества		
1.	Песок, глина, пластилин, фасоль, гречневая, манная крупа	По потребности
2.	Гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	
3.	Альбом, листы для рисования, картон, цветная бумага	

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Каталог научной и методической литературы

№	Название	Автор	Год
Детская психология			
1.	Азбука детской психологии.	Степанов С.С.	2004
2.	Введение в психофизиологию.	Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю.	2007
3.	Воспитателю о ребёнке дошкольного возраста.	Тонкова – Ямпольская Р.В., Т.Я. Черток.	1987
4.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.	1985
5.	Детская практическая психология.	Под ред. Марцинковской Т.Д	2005
6.	Задачи и упражнения по детской психологии.	Волков Б.С., Волкова Н.В.	1991
7.	Индивидуальный подход в воспитании ребенка	Ковальчук Я.И.	1985
8.	Кто я? Какой я?	Кумар В.	1997
9.	Мальчики и девочки – два разных мира.	Еремеева В.Д., Хризман Т.П.	1998
10.	Нервные дети и их воспитание.	Писарева Л.В.	1952
11.	Об упрямстве детей.	Ларин А.П.	1958
12.	Посеешь привычку - пожнёшь характер	Каплан Л.И.	1980
13.	Самоучитель для пап и мам.	Кашапов Р.Р.	2007
14.	Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками.	Венгер Л.А.	1996
15.	Умственное воспитание детей дошкольного возраста.	Под ред. Н.Н.Подьякова, Ф.А. Сохина.	1988
16.	Эмоциональное развитие дошкольника.	Кошелева А.Д.	1985
Работа психолога в ДОУ			
17.	Профессиональная деятельность психолога.	Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П.	
18.	Психолог в детском саду	Венгер А.А., Агеева Е.А.	1995
19.	Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности	Лаврентьева Т.В.	1996
20.	Работа педагога-психолога в ДОУ.	Микляева Н.В. - Микляева Ю.В.	2007
21.	Справочник дошкольного психолога.	Широкова Г.А.	2006
Коррекционно-развивающая работа			
22.	Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы.	Винник М.О.	2007
23.	Игровая терапия с тревожными детьми	Костина Л.М.	2006
24.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.	Шарохина В.Л.	2005
25.	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.	Шарохина В.Л.	2005
26.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.	Шарохина В.Л.	2005
	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.	Катаева Л.И.	2005
27.	Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр.	Царёва Ю.В.	2008
28.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений	Алябьева Е.А.	2005
29.	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии	Ульянова У.В.	2005

30.	Помощь депрессивным детям	Пасечник Л.В.	2012
31.	Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.	Ковалёва И.В.	2007
32.	Психогимнастика.	Чистякова М.И.	1990
33.	Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет.	Матвеева Н.Н.	2005
34.	Психолого - педагогическая коррекция детско-родительских отношений.	Синягина Н.Ю.	2005
35.	Психосоматическая гимнастика	Нестерюк Т.В.	2006
36.	Развитие логической памяти у детей.	Под ред. А.А.Смирнова.	1976
37.	Развитие невербального воображения.	Ильина М.В.	2004
38.	Развитие творческого мышления детей.	Симановский А.Э.	1996
39.	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий.	Королева С.Г.	2010
40.	Рекомендации по преодолению утомления и снятия психофизического напряжения у дошкольников.		2000
41.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О. Епанчинцева	
42.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	Лютлова Е.К., Моница Г.Б.	2006
43.	Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства).	Лютлова Е.К., Моница Г.Б.	2008
44.	Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников.	Тихомирова Л.Ф.	2003
45.	500 вопросов для детей.	Агеева И.Д.	2008
Работа с семьей			
46.	Как я расту: советы психолога родителям.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	1996
47.	Психолог и семья: активные методы взаимодействия.	Монахова А.Ю.	2004
48.	Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы.	Шмидт В.Р.	2007
49.	Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	Микляева Н.В.	2006
Диагностика развития детей			
50.	Готов ли Ваш ребёнок к школе?	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорнова И.Г., Щербинина С.В.	2002
51.	Готов ли Ваш ребёнок к школе?	В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, С.В. Зверева, Е.И. Шапиро	1996
52.	Диагностика готовности ребёнка к школе.	Павлова Т.Л.	2006
53.	Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.	Степанов С.С.	2005
54.	Диагностика психического развития детей.	Марцинковская Т.Д.	1997
55.	Диагностика умственных способностей детей.	Ратанова Т.А.	2003
56.	Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры.	Краснощекова Н.В.	2006
57.	Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	2005
58.	Психодиагностические методы изучения личности.	Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.	2000
Социальное развитие			
59.	Социальное развитие дошкольника. Советы родителям.	Козлова С.А.	2004
60.	Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста. Методическое пособие.	Солодянкина О.В.	2006
61.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.	Мулько И.Ф.	2004
62.	Справочная книга социального педагога.	Овчарова Р.В.	2001
63.	Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Пособие для руководителей и методистов.	Рылеева Е.В., Барсукова Л.С.	2004
64.	Отношения между сверстниками в группе детского сада	Репина Т.А.	1978

Игры с детьми			
65.	Большая книга игр и развлечений для детей и родителей.	Кедрина Т.Я., Гелозония П.И.	1992
66.	Вспомним забытые игры.	Якуб С.К.	1990
67.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.	Маханева М.Д., Рещинова С.В.	2006
68.	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.	Тарабарина Т.В., Елкина Н.В.	1996
69.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	1991
Адаптация детей			
70.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Белкина Л.В.	2006
71.	Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ.	Севостьянова Е.О.	2006
72.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А.С.	
Педагогическая психология			
73.	Воспитатель и дети.	Буре Р.С., Островская Л.Ф.	1985
74.	Основы психологического консультирования для студентов вузов.	Колесникова Г.И.	2007
75.	Педагогическая психология в вопросах и ответах.	Петерс В.А.	2006
76.	Педагогика	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф.	2004
77.	Пособие для воспитателей детского сада.	А.В.Запорожец, Я.З.Неверович. Под ред. А.Д.Кошелевой.	1985
78.	Психология успеха: как влиять на людей и управлять собой.	Ирхин Ю.В.	1992
79.	«Тесты. Познай себя», «Тесты»		1996
Журнал «Психолог в детском саду»			
80.	Журнал «Психолог в детском саду»	№3	2007
81.	Журнал «Психолог в детском саду»	№3	2008
82.	Журнал «Психолог в детском саду»	№1	2006
83.	Журнал «Психолог в детском саду»	№4	2008
84.	Журнал «Психолог в детском саду»	№1	2008
85.	Журнал «Психолог в детском саду»	№2	2008
86.	Журнал «Психолог в детском саду»	№4	2007
87.	Журнал «Психолог в детском саду»	№2	2006
Журнал «Мой ребёнок - Мамочкина школа»			
88.	Журнал «Мой ребёнок – Мамочкина школа»	№3	2009
89.	Журнал «Мой ребёнок – Мамочкина школа»	№2	2009
90.	Журнал «Мой ребёнок – Мамочкина школа»	№11	2008
91.	Журнал «Мой ребёнок – Мамочкина школа»	№12	2008
92.	Журнал «Мой ребёнок – Мамочкина школа»	№1	2009
Журнал «Счастливая мама»			
93.	Журнал «Счастливая мама»	№7	2009
94.	Журнал «Счастливая мама»	№3	2009
95.	Журнал «Счастливая мама»	№24	2008
96.	Журнал «Счастливая мама»	№22	2008
Арт-терапия			
97.	Арт-терапия. Йога внутреннего художника.	Будза А.	2002
98.	Арт-терапия в работе с детьми.	Киселёва М.В.	2007
99.	Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.	Сучкова Н.О.	2008
100.	Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.	Лебедева Л.Д.	

Список развивающих игр

Название	Возраст	Цель
Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания		
1. Дидактическое пособие «Книга»	4-6 лет	Развитие мелкой моторики рук, закрепление представления детей о цвете, познавательное развитие детей дошкольного возраста.
2. Игра «Найди отличия»	5-7 лет	Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Задачи игры: -Продолжать развивать умение последовательно рассматривать. -Продолжать знакомить с цветами спектра: красным, оранжевым, жёлтым, зелёным, голубым, синим, фиолетовым, белым, серым, чёрным. -Развивать умения считать. -Развивать внимание, память, мышление. -Активизировать речь детей.
3. Головоломка «Танграм»	4-7 лет	Развитие у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.
4. Дидактическая игра «Загадочные домики»	5-6 лет	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и логического мышления.
Развитие эмоциональной сферы		
5. Игра-занятие «Домик настроений»	для детей 4-7 лет	Знакомство детей с названиями и характерными внешними чертами основных эмоций (радость, злость, удивление, робость, страх, спокойствие, обида и грусть). Развитие творческого мышления, воображения произвольного внимания. Научить ребенка моделировать свое поведение.
6. «Я и другие». Демонстрационный материал (Фесюкова Л.Б.)	для детей 5-7 лет	Социально-личностное развитие
Сенсорное развитие		
7. Логический теремок	от 1 года	Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации. Стимулирование пространственной ориентировки, воображения. Учить подбирать предметы одинаковые по цвету и форме.
8. Логический (занимательный) кубик	от 1 года	Развитие логического мышления, координации движений, мелкой моторики. Понятие цвета и формы, а также пространственное воображение.
9. Мозаика мягкая «Русский алфавит»		Знакомство с алфавитом как визуально, так и на ощупь. Собираение вместе с ребенком рамки поможет развитию памяти, моторики пальчиков, что подготовит руку ребенка к письму. Яркие детали познакомят ребенка с основными цветами.
10. Пирамидка «Петушок»,	от 1 до 3 лет	Развитие ловкости, координации движений, логического мышления и моторики. Позволяет

		запомнить названия цветов и научиться классифицировать предметы по различным признакам, познакомиться с такими понятиями как "большой", "маленький", "средний".
11. «Лошадка-качалка» (мягкий конструктор)	от 2 до 5 лет	Развитию мелкой моторики, образного и логического мышления, наблюдательности.
12. Сенсорные мешочки (с крупой)	для детей раннего возраста	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.
13. Игра «Поиграй-ка»		Сенсорное воспитание.
14. «Рисуем пальчиками» (4 занятия)		Развитие мелкой моторики.
15. Счетики «Радуга»	1-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет	Развитие мелкой моторики, а также пособие при обучении счету. А также развивает: - навыки счетной и вычислительной деятельности, - умение различать цвета, - память, - внимание и воображение, -умственные и речевые способности. Используются в сюжетно - ролевых играх (магазин, почта и др.).
16. Цилиндрики втыкалки малые	С 3-х лет	Развитие мелкой моторики, координации движений, ознакомление с понятиями большой, маленький, счет до 5
Развитие речи		
17. Ушакова О.С. «Рассказы про зверят»	От 5 до 7 лет	Развитие связной речи. Формирование и закрепление у ребенка представлений о композиции рассказа, умение придумывать его точное название, логически переходить от одной картинке к другой, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции. Развитие умения связывать слова в простых и сложных предложениях

Каталог диагностического инструментария

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики
Психологическая диагностика детей			
1.	«10 слов»	Изучение развития речевой кратковременной непосредственной механической памяти, динамики запоминания.	А.Р.Лурия
2.	«Анкета для педагогов и родителей»	Оценка тревожности дошкольников	М.А.Панфилова
3.	«Беседа о школе»	Определение уровня сформированности внутренней позиции школьника — целостного личностного образования, отражающего отношение ребенка к своему месту среди других людей - к месту в системе общественных отношений	Т.Д.Нежнова
4.	«Графический диктант»	Определение умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и возможности самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу	Д.Б.Эльконин
5.	«Два дома»	Исследование восприятия детьми своих семей, сферы общения ребёнка.	И.Вандвик, П.Экблад
6.	«Диагностика самооценки»	Изучение самооценки.	Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн
7.	«Диагностика дошкольной зрелости»	Исследование дошкольной зрелости	М.Р.Битянова
8.	«Домик»	Определение способности ребенка копировать сложный образец. Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Н.И.Гуткина
9.	«Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	О.М.Дьяченко
10.	«Древо желаний»	Изучение познавательной активности детей.	В.С.Юркевич
11.	«Зашумленные картинки»	Определение уровня развития зрительного восприятия	
12.	«Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных	Диагностика способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных изображений.	Т.Н.Головина

	изображений»		
13.	«Картиночно-словарный тест»	Диагностика уровня развития высших психических функций, включающих ориентировку в окружающем мире, информированность, словарный запас, зрительную перцепцию, «словарную находчивость».	В.И.Чирков, О.Л.Разумовская
14.	«Краткий тест творческого мышления»	Изучение развития творческого воображения и мышления.	П.Торренс
15.	«Классификация по заданному принципу»	Определение уровня развития элементов логического мышления степени развития обобщения	Е.Л.Агаева
16.	«Лесенка»	Исследование самооценки	Щур В.Г.
17.	«Методика дифференцированной оценки эмотивности ребёнка в процессе наблюдения»	Определение уровня эмотивности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Е.В.Никифорова
18.	«Методика изучения сенсорно-перцептивных процессов»	Выявление индивидуальных особенностей сенсорно-перцептивных процессов.	
19.	«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»	Выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста.	И.С.Аверина, Е.И.Щебланова
20.	«Нарисуй человека»	Исследование интеллектуального развития детей и подростков.	Ф.Гудинаф-Д.Харрис.
21.	«Определение мотивов учения»	Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет.	М.Р.Гинзбург
22.	«Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста»	Выявление детей группы риска.	М. и Н. Семаго.
23.	«Перцептивное моделирование»	Исследование одного из перцептивных действий – моделирования.	В.В.Холмовская
24.	«Пиктограмма»	Диагностика развития произвольного опосредованного запоминания.	А.Р.Лурия
25.	«Рисование бус»	Определение уровня сформированности навыков учебной деятельности.	
26.	«Рисунок несуществующего животного»	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	Источник: Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика детей 5-7 лет»
27.	«Рисунок самого красивого – самого некрасивого»	Исследование социальных переживаний ребёнка старшего дошкольного - младшего школьного возраста.	Под.рук. Т.Д.Марцинковской
28.	«Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Источник: Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика детей 5-7 лет»

29.	«Рисунок человека»	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	К.Маховер
30.	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности.	В.В.Холмовская
31.	«Серия картинок»	Диагностика развития речи, творческого воображения дошкольников.	Г.Витцлак
32.	«Сказка»	Определение ведущих мотивов учения у дошкольников	Н.И.Гуткина
33.	«Сложные фигуры»	Диагностика зрительной памяти, внимания и зрительного анализа.	Д.Векслер
34.	«Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста»	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	творческая группа психологов г. Владимира
35.	«Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста»	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.
36.	«Тревожность»	Исследовать тревожность ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
37.	«Три желания» (методика мотивационных предпочтений)	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	А.М.Прихожан, Н.Н.Голстых
38.	«Форма наблюдения для воспитателей»	Определение развития: речи и речевых навыков; перцептивных навыков (зрительных и слуховых); общей моторики; тонкой моторики; когнитивных навыков; режимных моментов; социальных и эмоциональных навыков; здоровья ребёнка.	
39.	«Цветные прогрессивные матрицы»	Оценка общего уровня интеллектуального развития детей 5-11,5 лет	Дж.Равен
40.	«Цветные коврики»	Определение особенностей зрительного восприятия, знание основных цветов.	Источник: Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка. Под ред. Е.А.Ничипорюк.
41.	«Цветовой тест отношений»	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности.	А.Эткинд
42.	«Шифровка»	Изучение свойств внимания: способности ребёнка концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умения переходить от одного задания к другому (переключение)	Д.Векслер
43.	«Экспресс-диагностика к школе»	Определение готовности к школе.	Е.К.Вархотова, Дятко Н.В., Сазонова Е.В.
44.	«Эмоциональная идентификация»	Выявление особенностей идентификации эмоций различных	Е.И.Изотова

		модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальных особенностей эмоционального развития.	
45.	«Эмоциональная пиктограмма»	Диагностика особенностей эмоционального развития детей.	Е.И.Изотова
46.	«Эмоциональная цветопись»	Оценка эмоционального самочувствия детей	Лутошкин А.Н.
47.	Анкета «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в детский сад»	Прогноз адаптации ребёнка к условиям детского сада.	Разработана психологической службой ГОУ-ЦРР д/с №183 Москвы. Источник: Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: прогроамма адаптации детей к ДОУ»
48.	Методика: «Корректирующая проба»	Оценка объёма, концентрации, устойчивости внимания	в адаптации Е.В.Доценко
49.	Методика: «Кратковременная визуальная память»	Исследование особенностей зрительного запоминания	. Л.А.Ясюкова
50.	Методика: «Понимание и пересказ текста»	Изучение особенности понимания, осмысления, запоминания текста, а также особенности связной речи	Семаго Н.Я., Семаго М.М.
51.	Методика: «Эмоциональная цветопись»	Исследование эмоционального самочувствия детей	Лутошкин А.Н.
52.	Тестовая беседа: «Степень психосоциальной зрелости»	Определение степени психосоциальной зрелости	С.А.Банков
53.	Тестовые задания методики Н.Е.Вераксы	Определение уровня развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики. Оценка уровня осведомлённости в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).	Веракса Н.Е. (тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе)
54.	Цветовая диагностика «Домики»	Определение эмоционального состояния, отражающего отношение детей к детскому саду.	Источник Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей
55.	Экспериментальная игра «Секрет»	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	Т.А.Репина
56.	Проективная игра «Почта»	Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье,	Источник: Денисова Н.Д. Диагностика

		выявление уверенности/неуверенности ребёнка в родительской любви.	эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты).
57.	Семейный тест отношений (СТО)	Определение позиции ребёнка в семье	Источник: Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты).
58.	«Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	Захаров А.И. и М.Панфилова
59.	Методика исследования эмоционального состояния	Оценка эмоционального состояния ребёнка	Э.Т.Дорофеева
60.	Социометрическая проба «День рождения»	Исследование отношения ребёнка к детям и взрослым	М.Панфилова
61.	Анкета «Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада»	Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада	Источник: Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты).
62.	Графическая методика «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребёнка, наличия агрессивности, её направления и интенсивности	М.А.Панфилова
63.	Цветовая диагностика «Домики»	Определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению	источник Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей
64.	«Рисунок воспитателя»	Выявление индивидуальных переживаний ребенка старшего дошкольного возраста по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка	Р.Р.Калинина
Психологическая диагностика воспитателей			
65.	Опросник «Психическое выгорание»	Анализ синдрома «выгорания» в педагогическом коллективе.	Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова
66.	«Оценка способов реагирования в конфликте»	Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению.	К.Н.Томас
67.	«Исследование социально-	Оценка психологической атмосферы в коллективе.	А.Ф.Фидлер

	психологических характеристик коллектива»		
68.	«Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в МДОУ»	Выявление общей удовлетворённости, таких аспектов жизнедеятельности образовательного учреждения: организация труда, возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, отношения с детьми и их родителями, обеспечение деятельности педагога.	«Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н. Степанова» (с.122 «Управление ДОУ» №5)»
69.	Тест «Взаимодействие педагога с ребенком»	Оказать содействие профессиональному совершенствованию педагога, повысить уровень удовлетворённости от работы с детьми. Определение модели взаимодействия педагога с детьми.	Захарова Р. А. Интерпретация и авторизированный адаптированный вариант работы В. А. Ситарова и В. Г. Маралова «Диагностика и развитие позиции ненасилия у педагога».
70.	«Стиль педагогического общения»	Определение стиля педагогического общения педагога.	
71.	«Творческий потенциал личности педагогов»	Определение творческого потенциала личности педагога.	Педагогическая программа развития школы: методическое пособие/под ред. Гаврилина А.В.
72.	«Способность педагога к эмпатии»	Исследование эмпатии.	И.М.Юсупов. Источник: Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога (книга 2)»
73.	«Психологическое выгорание воспитателей (здоровье педагогов)»	Исследование психологического выгорания воспитателей	А.А Рукавишников
74..	«Определение индекса групповой сплоченности СИЩОРА»	Определение индекса групповой сплоченности	Источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп
75.	«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов»	Определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива	В.В.Бойко
Психологическая диагностика родителей			
76.	Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Диагностика эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Е.И.Захарова

77.	Анкета для родителей «Представления родителей об эмоциональных особенностях детей»	Выявление представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребёнка	Е.И.Изотова
78.	Анкета Департамента образования Владимирской области	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ.	Р.Б.Стеркина
79.	Выявление рейтинга педагога детского сада среди родителей.	Выявление рейтинга педагога среди родителей.	Сеть творческих учителей: www.it-n.ru

Использование кабинета.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

2. Подготовка к проведению психодиагностической работы.

3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы и профилактической работы, которая предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей.